



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР БЛАГОЕВ”

5000 гр. Велико Търново, ул. “Христо Смирненски” №1А

ДИРЕКТОР: +359 062/ 62 03 52 , КАНЦЕЛАРИЯ: +359 062/ 62 14 76;

e-mail: ou_blagoev@abv.bg; <http://www.ou-blagoev.com>



Утвърждавам:

Надя Владимирова
Директор на Основно училище
„Димитър Благоев”
Велико Търново

СЪГЛАСУВАНО С:
НЕЛИ БОЙЧЕВА
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА СО НА СБУ
КЪМ ОУ „ДИМИТЪР БЛАГОЕВ”
ВЕЛИКО ТЪРНОВО

СЪГЛАСУВАНО С:
ПАВЕЛ ПЕНЕВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ
НА ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ
КЪМ ОУ „ДИМИТЪР БЛАГОЕВ”
ВЕЛИКО ТЪРНОВО

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР БЛАГОЕВ“ ГР. ВЕЛИКО ТЪРНОВО 2021 - 2025

Настоящата стратегия е приета от Педагогически съвет на проведено заседание на 01.04.2021 година, актуализирана на заседание на ПС с протокол № 15/07.09.2021 г. и заповед № РД09-823/ 14.09.2021 г. на директора на ОУ „Димитър Благоев“
Стратегията за развитие на ОУ „Димитър Благоев“ обхваща периода от 2021 до 2025 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

I. УВОД

Стратегията за развитие на ОУ „Димитър Благоев“ е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието и отразява основната цел и приоритети на училищната образователна политика - осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения на всички ученици и насърчаване на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на ОУ „Димитър Благоев“, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и на спецификата на образователната институция.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Образователната институция. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия, представляват процедури описващи процеси и отговорности, Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на образователната институция и План за нейното изпълнение. Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегия за развитие на системата на средното образование в Община Велико Търново.

Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности

II. АНАЛИЗ:

Силни страни.

- Обучаемите са физически и психически здрави и правилно развити.
- Няма очертан демографски срив и липса на обучаеми.
- Осъществена е приемственост между образователните институции в региона.
- Осигурено е здравно обслужване;
- Високо квалифициран персонал.
- Изградена е система за пожароизвестяване.
- Има МТБ съобразена с заложените изисквания .
- Оборудвани помещения за спорт.
- Създадени са условия за „равен старт“ на всички обучаеми.

- Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – допълнителни педагогически услуги.
- Популяризиране, изява и презентирание на творчеството и развитието на умения в обучаемите – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.
- Приобщаване на обучаемите към националните ценности и традиции.
- Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
- Работа с обучаеми от малцинствени групи и социализирането им с другите обучаеми.
- Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите
- Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет.
- Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.
- Утвърдена екипност на различни равнища.
- Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа;
- Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.
- Създадени са условия за „равен старт“.
- Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на образователната институция.
- Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на „ден на отворени врати“, „училище за родители“ и др.
- Налице е добра връзка с местните общински структури.
- Създадена е страница в социалните мрежи за комуникация с родители и др. Желаещи и такава на Обществен съвет.

Затрудняващи моменти:

- Нарастване броя на обучаемите с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
- Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми.
- Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на обучаемите.
- Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на обучаеми със специални образователни потребности и корекция на рискови обучаеми, предвид повишаване броят на тези обучаеми.
- Недостатъчно взаимодействие между учители и родители;

Заплахи от вътрешната и външната среда

- Намален обществен престиж на учителя.
- Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.
- Нереални очаквания на родители спрямо учители.
- Увеличаване броя на обучаемите в риск.
- Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол; податливостта на зависимо поведение.
- Миграция в големи размери.
- Наличие на нелоялна конкуренция.

- Трудности при кадровото обезпечаване.
- Лошо отношение от немотивирани ученици към изявите на активните.
- Толериране на определени обучаеми от учителите.

Възможности за развитие

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на образователната институция и извън нея.
- Придобитите умения и знания от специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.
- Оказване на подкрепа чрез вътрешно-училищна квалификация.
- Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит.
- Подобряване на ефективността от работата на учителя, подготовката на уроците, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход.
- Повишаване инициативността в дейността на Обществения съвет.
- Въвеждане на системи от награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред обучаемите и родителите.
- Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез активизиране на неформалното общуване.
- Въвеждане на правила за поведение на учителя.
- Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на обучаемите им чрез тренинг- обучения.
- Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят.
- Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят.
- Засилване на усещането у обучаемите за принадлежност към Образователната институция и повишаване на мотивацията им за активно участие в процеса.
- **Вътрешен потенциал:**
- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.
- На базата на досегашен опит, може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми.
- Създаване на система за външна изява на обучаеми и учители.
- Популяризиране на изявите на обучаеми и ученици чрез изградената система за комуникация на образователната институция.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и образователната институция.
- **Идентификация на проблемите**
- **Общи проблеми:**
- Липсва национален инструментариум за диагностика.

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в образователната институция – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта в предучилищна възраст.
- **Специфични проблеми:**
- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в образователна среда.
- Затруднена идентификация на нестандартните обучаеми и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на учебното заведение, разминаване на критериите за развитие на обучаемите и др.
- Липса на съвместна (със семейството) развиваща програма за обучаемите

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и Общината за разширяване обхвата на обучаеми в образователните институции в региона. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на обучаемите в училище (от 2012 г.), има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на обучаемите със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на учащия, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование. Има нови за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- *компетентности в областта на българския език;
- *умения за общуване ;
- *умения за учене;
- *социални и граждански компетентности;
- *културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- *умения за здравословен начин на живот

1. УЧЕНИЦИ

Към настоящия момент в ОУ „Димитър Благоев” се обучават 378 деца и ученици, които са разпределени в 16 паралелки и една подготвителна група, като е запълнен оптималния капацитет на сградата. Така те ще могат да получат качествено образование, с грижа и внимание за всеки един от тях, поставен в уютна, комфортна и спокойна образователна среда.

Наличието на подготвителна група в училището осигурява плавен преход на децата към училищния живот, като има възможност броят на децата в нея да бъде оптимален.

Училището е на едносменен режим на обучение, като са сформирани 10 групи за

целодневна организация на учебния ден.

В първи клас се приемат оптимален брой първокласници, съгласно общинската наредба за прием на ученици в първи клас. Предлага се чуждоезиково обучение в I клас и засилено изучаване на математика и български език и литература на учениците от I до VII клас. Училището осигурява безплатни закуски от училищния бюджет, плодове, зеленчуци и мляко, финансирани от ДФ „Земеделие“ за учениците от подготвителна група и начален етап.

Училището дава възможност за обучение на ученици и в електронна среда

Намаляващият брой отпадащи ученици е положителна тенденция, към която училището ще продължава да се стреми.

2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

В ОУ „Димитър Благоев“ работят опитни висококвалифицирани педагогически специалисти, а броят на младите учители в училището ежегодно се повишава. Изградена е система за постоянна, поддържаща и развиваща квалификация на педагогическите кадри, като тенденцията е развитие на компетентности на 21. век; развитие на педагогическа, комуникативна и административна компетентност у педагогическите специалисти, както и към познания за нормативната уредба и прилагането и в постоянно развиващата се образователна система.

Учителите на ОУ „Димитър Благоев“ вземат активно участие в разработването и реализирането на различни проектни дейности, които разширяват възможностите за качествено образование.

В училището работят психолог, логопед и ресурсен учител за работа с деца със специални образователни потребности. За здравето на учениците се грижи училищен фелдшер.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В образователната институция се приемат обучаеми на възраст 5 до 13 години, по подадено заявление (съгласно ЗПУО), като класовете(групите) се оформят по възрастов принцип и правилата за прием в Общината. Наличие на Програмна система и учебни помагала. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището разполага с необходимите кабинети и класни стаи и провежда едносменен режим на обучение. Изцяло са обновени класните стаи, като са оборудвани с нови мебели и едноместни маси за всеки ученик. Необходимо е да се поднови интериорът и част от мебелите в стаите, където все още не е направено.

Училището има оборудвани два компютърни кабинета. Учителите разполагат с персонални служебни компютри, а във всички кабинети са поставени мултимедийни проектори. В един от кабинетите има интерактивен монитор. Стремех на училището през следващия стратегически период е и оборудване на класни стаи с камери и микрофони за ефективно провеждане на хибридно обучение.

На територията на училището е свободно достъпна разширена Wi - Fi мрежа. Налични преносими устройства, които се предоставят на ученици, нямащи лични. Тенденцията в подобряването на техническата материална база е към закупуване и обновяване на дигиталните устройства в зависимост от потребностите и нуждите на учителите и училището така, че да бъдат адекватни и добри за целите на образователния процес.

Налична е добра озвучителна техника за нуждите на училището при организиране на празници и тържества.

Осигурени са шкафчета за всички ученици от I до VII клас.

Училището разполага с един физкултурен салон и открито игрище с достатъчна площ за провеждане на учебни часове, дейности за отдих и физическа активност.

Училището разполага с актова зала с достатъчна площ за провеждане на културни мероприятия. Необходим е ремонт за превръщането и в многофункционална актова зала.

Налични са административни помещения, хранилища, складове и помещение за отдих на персонала.

Предвижда се да бъдат ремонтирани санитарните помещения.

Осигурено е постоянно видеонаблюдение в сградата и двора на училището.

Пропускателният режим се осъществява от персонала на училището.

ФИНАНСИРАНЕ

Училището е общинско и се финансира от Община Велико Търново на база делегиран бюджет и целеви средства от Министерството на образованието и науката. За ефективното планиране и икономичното изразходване на бюджетните средства важна роля играе контролът по тяхното управление. Той се извършва непосредствено при вземане на решения за разпределението, изплащането и отчитането на разходите, както и чрез създаване, въвеждане и функциониране на адекватна СФУК в Образователната институция. Директорът на Образователната институция засилва ролята и разширява обхватът на вътрешния контрол, който става важен елемент на бюджетния процес. Елементи на контрола са заложили както в процеса на съставяне на бюджета, така и на следващите фази – изпълнение и отчитане.

В Образователната институция е въведена система **СФУК** и е въведена на процедура за съставяне, утвърждаване, изпълнение, изменение и отчитане на бюджета. СФУК в Образователната институция се актуализира ежегодно, а при промяна на нормативни документи – в кратки срокове след обнародване на промените. Финансовото обезпечаване на Образователната институция е в пряка връзка с постигане на най-високо качество на обучението.

Финансовото обезпечаване на Образователната институция има много аспекти, свързани с осигуряване на образователния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на Образователната институция се постига с

-Делегирани средства

-Разработване и реализиране на проекти

-Целеви средства от Министерство на образованието по различни програми.

-Дарения от спонсори

-Собствени средства за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения.

III. ПРОГРАМНА СИСТЕМА. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

1. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система на Образователната институция, е разработена на база ДОС за предучилищно и училищно образование и изисквания по ЗУПО.

Програмната система на Образователната институция, е цялостна концепция за развитието на дете/ученик с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на образователната институция: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на дете/ученик, като се отчита значението на развитието до достигане в реална работна среда.

Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно развитие на обучаемите, така че:

- Обучаемия да е спокоен, щастлив, уверен и успешно да навлиза в света.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати с ежедневната си работа с обучаемите и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на обучаемия.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС. Образователната институция осигуряват игрова дейност през учебното и неучебното време.

- **Подходи** – личностен и индивидуален; ситуационен и интегрален; конструктивен; използване на „Е” – обучение и технологии; кооперативно учене; интеркултурно образование; креативност и успеваемост.

Педагогическото взаимодействие в Образователната институция се организира в основна форма и в допълнителни форми.

- **Форми** – основна и допълнителна.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е изготвена според План – разпределение по съответна дисциплина и изисквания на ДОС за образователни компетентности. Педагогическите взаимодействия се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по ДОС. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителните форми са самостоятелни дейности по избор на обучаемите – в зависимост от условията и дейности, организирани от педагозите в образователната

институция и външните звена работещи за развитие на умения с неформални и формални техники на преподаване

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности или се осигурява придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на обучаемите и се допринася за цялостното развитие на обучаемите.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учител извън времето за провеждане на педагогическите работни сесии.

Допълнителните форми се организират както в учебното време така и в неучебното време .

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя , цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на обучаемите.

Тематичното разпределение заложен в **План Тематични разпределения** осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати.

Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на обучаемите и спецификата на образователната среда в образователната среда.

Механизъм за взаимодействие между участниците в образователният процес

Съгласно ЗПУО, участници в образователният процес са обучаемите, учителите, директор на образователната институция и родителите.

В Стратегията и Правилника за дейността на училището, са разписани мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на образователната институция.

Във всяка обучителните групи (класове) е разписан **Механизъм за взаимодействие** с родителите, с конкретна тема, разработена по месеци.

Разпределение на формите за **педагогическо взаимодействие** са описани в документ **Педагогическо взаимодействие. Програма за целодневна организация**, с разработени учебни планове по групи/класове описани в **Учебни планове** с приложени към тях **Анализ на входящата и изходяща диагностика на обучаеми/ученици**.

Изготвя се инструментариум за оценка приложен в **Наръчник за самооценка**.

За набавяне на доказателствен материал по системата и актуална информация и обратна връзка със заинтересовани страни се изготвят въпросници по групи заинтересовани страни:

Въпросник „Учители (Синдикат)“, Въпросник

„Настоятелство(Родители)“, Въпросник „Обучаеми/ученици“, Въпросник

„Обществен съвет“ От представители на одитиращи организации като доказателствен материал се прилагат протоколи от проведени проверки и одити.

2. ВИЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Утвърждаване на Образователната институция като конкурентно способно учебно заведение, с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване, което ангажира, подпомага и стимулира обучаемите да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; образователната институция, в което постоянно се усъвършенстват

професионалните умения на учителите и е обособена общност от съмишленици-учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

Визията на Образователната институция да отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в образователния процес, в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим образователната институция желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя образователната институция?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има образователната институция?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната **ВИЗИЯ**:

Образователната институция да бъде:

- **Място**, където обучаемия се чувства щастлив, защитен, разбран и подкрепян.
- **Предпочитана среда** обучаемите, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- **Център** за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- **Средище** на хора, които обичат обучаемите и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си

3. МИСИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ:

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че образователната институция е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето
- Да положим основите у обучаемите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование

- Да осигури равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на обучаемите като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация.
- Да осигурява качествено образование даващо възможност на обучаемите да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

4. ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ориентирана към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- Осигурява равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователни политики;
- Осигурява запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Осигурява хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
- Осигурява съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Осигурява иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Осигурява прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите.
- Осигурява автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация

5. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес , чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всяко дете.

5.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- ✓ Повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за пълноценно развитие на подрастващите.
- ✓ Внедряване на компетентностния подход в образователния процес и развитието на ключови компетентности.
- ✓ Повишаване квалификацията на учителите за използване на нови технологии в образователния процес и съвременни методи на преподаване.

5.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- Грижа и внимание за личностното развитие на всеки ученик.
- Повишаване качеството на обучението по всички учебни предмети, чрез внедряване за нови методи на преподаване и учене, европейски практики.
- Осигуряване на многообразие от извънкласни дейности, от които учениците да избират.
- Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в училищния живот.
- Плавно преминаване към дигитализация на документацията и използване на „облачни“ технологии.
- Развитие на ключови компетентности на 21. век и социални умения.
- Създаване на желание и стремеж към самоусъвършенстване и развитие, чрез целенасочен образователен процес.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки обучаем, постъпил в образователната институция, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на дейността на образователната институция и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в образователната институция, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразието на личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаемите.

Единство в многообразието	Обучението, подготовка и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките образователната политика на образователната институция и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Образователната институция като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират образователната институция да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори.
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката.
Прозрачност/разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно.
Хармонизираност	Целите в областта на политиката и звената вътре в образователната институция, трябва да бъдат в тясна взаимна връзка.
Ангажираност/задължителност	Целите трябва да предопределят задълженията
Принципи на сътрудничество	Принципът на партньорство, принципът на опълняемост, принципът на концентрация
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Промяна на образователната парадигма - в центъра стои ученикът с неговите потребности и личностни особености.
- Промяна на ролята на учителя и превръщането му в лидер, партньор на ученика, насочващ, подпомагащ и контролиращ образователния процес.
- Умело комбиниране на традиционни и иновативни методи и форми на преподаване и учене, с цел повишаване мотивацията за учене на учениците и повишаване на резултатите им.
- Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти да се превърне в непрестанен процес.